

|               |                  |          |                     |
|---------------|------------------|----------|---------------------|
| 総合            | 第3学年             | 坂町立坂中学校  | 指導者 今井英子            |
| 単元名           | 「生き方を考えよう」(防災学習) |          |                     |
| 本単元で育成する資質・能力 |                  | 課題発見・解決力 | 主体性・積極性 自己理解・自らへの自信 |

## 1 単元について

### (1) 生徒観

平成27年度全国学力・学習状況調査〔生徒質問紙〕において、『総合的な学習の時間』の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。』という質問に対して、90%以上の生徒が肯定的な回答をしている。一方、『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。』の質問に対する肯定的評価は76%に留まっている。また、平成27年度「基礎・基本」定着状況調査〔生活と学習に関する意識・実態〕における『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。』の質問に対しての肯定的評価は76.5%であった。さらに、文部科学省「学校キャリア教育の手引き」を基にしたアンケートを第3学年対象に実施したところ、「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」においては、全ての項目で90%を超えていた。しかし、「何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方などについて改善を図ったりしていますか」(「課題対応能力」)及び「学ぶことや働くことの意義について考えたり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりしていますか」(「キャリアプランニング能力」)の質問においては、70%台と低い数値であった。

これらの結果から、「総合的な学習の時間」で学習したことが将来、役に立つと思っているものの、分からないことやもっと知りたいことがある時に、自ら課題を見つけ、進んで資料や情報を収集したり、誰かに質問したりすることに課題があることがわかる。また、学ぶことや働くことの意義について考えたり、今、学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えることに課題がうかがえる。そのため、この単元を通して、①生徒が自ら気付き考え行動する場を多く設定し、②生徒の主体性を育む活動を通して、③課題発見・解決力の向上を図りたい。

### (2) 単元観

東日本大震災以降、防災に対する関心が非常に高まっている中、広島県でも昨年度、土砂災害にみまわれた。海や山に囲まれている坂町も、津波や土砂災害等は他人事ではなく、学びの必然性をとらえられるものである。坂町においても環境防災課が、坂町の防災やその他、安全に関すること、危機管理に関することに取り組み、「緊急避難場所」「地震災害マップ」「坂町避難勧告等の判断・伝達マニュアル」等を作成し、ホームページにもアップしている。そのため、これらの資料を活用したり、実際に環境防災課の方から話を聞く機会をもち、これまでの教科の学習(理科「大地の変化」「天気とその変化」「自然と人間」、社会科「防災」、保健体育「自然災害による傷害の防止、応急手当の意義と方法」、国語「調べたことを報告しよう」家庭科「調理と食文化」「食生活と栄養」との関連を図るとともに、また、視覚資料を用いながら地震や津波に対する知識を深め、防災や減災に対する意識を高めることで、地震や津波から命を守るためにはどうしたらよいか具体的に探究させたい。

防災学習の目的として、実際に防災訓練を自分たちで企画・運営し、主体的に行動する態度を育成するとともに、これまでの「守られる人」から「守る人」への意識を高め、「支援者」となる視点から、災害時に自ら行動し、社会貢献する意識を向上させたい。

本単元を通して、将来起こりうる自然災害に対して、課題を知り、その課題解決へ向けて、他者と協働しながら学び方やものの考え方を身に付けさせたいと考える。

### (3) 指導観

指導にあたっては、まず、日本赤十字防災教育プログラム「まもるいのち、ひろめるぼうさい」を活用しながら、地震災害・津波災害のメカニズムについて知り、個々がどのように身を守ったらよいか、また、災害が起こった際の避難所の様子や課題について知る。そして、自分たちの住んでいる坂町における防災の取組と比較することによって、坂町の防災について共通点や疑問点、さらに課題を出し合い、模造紙にまとめ、班で発表する。それを基に、自分たちが企画・運営する防災訓練に向けて、必要なことは何か、課題に対してどう改善したらよいか考える活動を設定する。

単元の中で、①「生徒が自ら気づき考える場」として、防災訓練の計画立案の場面が挙げられる。各クラスから立候補した実行委員が、坂町の避難所・備蓄倉庫場所になっているサンスターホールを「防災訓練に活用したい設備」や「小学生に紹介したい設備」等の視点で下見を行う。そして、その後の実行委員会議で、訓練の際にはどのような活動が考えられ、どれくらいのグループや人数で行ったら良いか意見交換する。その結果、今年度は、グループを6つ（食料班・救護班・施設案内班・ケア班・生活指導班・体験班）に分け、活動することになった。さらに、それまでの学習で得た「災害」についての知識や、演習から学んだことを生かしながら、坂町の防災に対する課題に気づき、その克服に向けて、それぞれの班がどのような活動をするべきかを考える活動にしていきたい。

そして、この活動は同時に②「生徒の主体性を育む活動」でもある。それぞれの班に何が必要で、坂町の防災の課題からどのような活動をすべきかを生徒が主体となって考え、実行していく場面である。また、実行の前には、本番を想定したシミュレーション（予行）を行った上で、反省を出し合い、本番に向けて、改善・修正を行っていく活動も取り入れる。（③「課題発見・解決力の向上」）

本番は、坂町の避難所・備蓄倉庫場所にもなっているサンスターホールに隣接する坂小学校の体育館で行い、小学校1年生を対象に避難訓練を実施する。生徒たちは小学生を「守る立場」で避難訓練に参加することで、自分の命だけでなく、地域の命を守る自覚をもつことにつなげていきたい。また、「本物の暮らし」を意識した活動にすることで、実際に災害が起きた時に行動できる能力を身に付けさせたい。

## 2 単元目標

- 災害についての正しい知識と、防災の在り方について理解を深める。
- 避難訓練の計画や災害ボランティアの学習を行うことで、「守られる人」から「守る人」への意識を高める。
- 地域と連携することにより、家庭や地域社会の一員としての自覚を高め、災害時に行動できる生徒を育成する。

## 3 本単元において育成しようとする資質能力とのかかわり

「間違いをおそれず、自分の考えを相手に伝え、前向きに活動に取り組む生徒」（ゴールの生徒の姿）

【スキル】課題発見・解決力

- ア 工夫された課題の提示によって、興味・関心をもち課題を自らのものと捉える。
- イ 相手や目的、意図に応じて手段を選択し、情報を収集する。
- ウ 既習の知識や調査・体験で得たことを整理し、次の課題を見つける。
- エ 調査や体験から得た情報を活用し、思考力・判断力・表現力を育成する。

【意欲・態度】主体性・積極性

ア 他者と意見交換しながら答えのない問題に取り組む意欲をもつ。

イ 他者と協働して調査体験活動を通して答えのない課題に取り組む意欲をもつ。

ウ 学校内外の人とのかかわりやコミュニケーションができる。

【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信

ア 解決された内容について、相手意識をもって、自分の考えを相手に伝える。

イ 地域の方へ学習した内容をわかりやすく表現する。

ウ 自己の将来を考え、夢や希望をもつことができる。

#### 4 単元の評価規準

| 学習方法に関すること                                                                                                                                                                                                           | 自分自身に関すること                                                                                                                                                                                                | 他者や社会とのかかわりに関すること                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・災害発生メカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。</li></ul> <p>【スキル】ア、イ、ウ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・新聞や模造紙等を用いて、相手や目的に応じて論理的に表現する。</li></ul> <p>【スキル】エ</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・災害に関する知識を基に、どのように行動したら良いか、正しい判断をする。</li></ul> <p>【意欲・態度】ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自らの生活の在り方を見直し、防災や減災に向けて、日常的に実践する。</li></ul> <p>【価値観・倫理観】ウ</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・他の生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとする。</li></ul> <p>【意欲・態度】イ、ウ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・相手と自分の考えの共通点や相違点を理解したうえで、相手の考えを尊重することができる。</li></ul> <p>【価値観・倫理観】ア、イ</p> |

## 5 指導と評価の計画（全 25 時間）

|       | 時                | 学習内容                                                                                                                                                                                      | 評価<br>資質・能力の評価<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報の収集 | 1<br>2<br>3<br>4 | <b>課題の設定</b> <b>情報の収集</b><br>○「災害」にはどんなものがあるか出し合う。<br>・様々な場所で地震が起きたときに考えられる危険を考える。<br>○学習の流れを理解する。<br>・6月19日の防災訓練を企画、運営することを知る。<br>○津波のメカニズム・地震のメカニズム・避難所の様子を知る。<br>・DVD教材や資料などから情報を収集する。 | <b>【スキル】</b> 課題発見・解決力 ア<br><b>【スキル】</b> 課題発見・解決力 イ<br>・災害発生のメカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する<br>○教科との関連 理科「大地の変化」「天気とその変化」<br>社会科「自然災害と防災への取組」<br><b>制作物による評価</b> (学習計画表, ワークシート)<br><b>観察による評価</b> (活動の様子) |
|       | 5                | <b>整理・分析</b><br>○新聞の作り方を学ぶ。<br>・調査を通してわかったこと、考えたことなどをわかりやすく伝え、まとめる術を学ぶ。                                                                                                                   | <b>【スキル】</b> 課題発見・解決力 エ<br>・新聞や模造紙等を用いて、相手や目的に応じて論理的に表現する。<br><b>制作物による評価</b> (ワークシート)<br><b>観察による評価</b> (活動の様子)                                                                                                          |
|       | 6                | <b>まとめ・創造・表現</b><br>○災害を想定したシミュレーションを通して、自分のこととして捉えることで、想像力、考える力を養う。<br>・必要なものは何かを考える。<br>・なぜそれが必要なのか説明し合う。                                                                               | <b>【意欲・態度】</b> 主体性・積極性 ア<br>・災害に関する知識を基に、どのように行動したら良いか、正しい判断ができる。<br><b>観察による評価</b> (活動での行動、発言)                                                                                                                           |
|       | 7<br>8<br>9      | <b>課題の設定</b> <b>情報の収集</b><br>○調査を通して課題を追求する。<br>・坂町の現状を知る。<br>・坂町の防災について疑問を出し合う。<br>○課題を見つける。<br>・各自調べたことを交流し深める。<br>・意見や気づきを模造紙にまとめ、発表する。                                                | <b>【スキル】</b> 課題発見・解決力 ウ<br><b>【意欲・態度】</b> 主体性・積極性 イ<br><b>【価値観・倫理観】</b> 自己理解・自らへの自信 ア<br>・他の生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとする。<br><b>制作物による評価</b> (ワークシート, 模造紙)<br><b>観察による評価</b> (活動の行動、発言)                           |
|       | 10<br>11         | <b>整理・分析</b><br>○防災訓練へ向けて具体的な計画を立てる。<br>・防災に必要なことは、どのようなことか考える。<br>・防災訓練の実施に向けて、必要ことを考える。<br>○情報を活用する。<br>・収集した情報を整理分析し、防災訓練を企画する。<br>・6つのグループにわかれて、準備や予行を行う。                             | <b>【意欲・態度】</b> 主体性・積極性 イ<br>・他の生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとする。<br>○教科との関連<br>保健体育科「自然災害による傷害の防止」「応急手当の意義と方法」<br>家庭科「調理と食文化」「食生活と栄養」<br><b>観察による評価</b> (活動の様子)                                                       |
|       | 12<br>13         | <b>実行</b> <b>整理・分析</b><br>○防災訓練のシミュレーション(予行)を中学校の教室やグラウンドで行う<br>・原稿や説明用紙を示し、実際のタイムスケジュールに合わせて予行をする。                                                                                       | <b>【意欲・態度】</b> 主体性・積極性 イ<br>・他の生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとする。                                                                                                                                                      |
| 課題の設定 |                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本番に向けての改善や修正を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | 制作物による評価 (ワークシート)<br>観察による評価 (活動の行動, 発言)                                                                                                                        |
| 1 4<br>1 5<br>1 6<br>1 7 | <div>実行</div> <p>○防災訓練を運営する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6つのグループに分かれ, これまでの準備や予行を生かし役割を果たす。</li> </ul>                                                                                                                                                                  | 【スキル】課題発見・解決力 エ<br>【意欲・態度】主体性・積極性 ウ<br>【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 イ<br>・他の生徒と意見交換したり, 地域の人々の意見を聞きながら, 課題解決しようとする。<br>観察による評価 (活動の様子)                                  |
| 1 8                      | <div>ふりかえり</div> <p>○企画・運営した防災訓練を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの行動を振り返る。</li> <li>・参加者からの評価をもらう。</li> <li>・次回行う後輩へのアドバイスをを行う。</li> </ul>                                                                                                                       | 【意欲・態度】主体性・積極性 ア<br>・災害に関する知識を基に, どのように行動したら良いか, 正しい判断ができる。<br>制作物による評価 (ワークシート)                                                                                |
| 1 9<br>2 0               | <div>整理・分析</div> <p>○文化祭での展示発表に向けて, 新聞づくりを行い, これまで収集した情報や自分の考えを整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞づくりを通して, 学習したこと(災害が起きたときにどう行動したらよいか, 用意しておきたい防災グッズ, 避難経路等)を地域の方々に広めていくこと, また, 防災学習を通しての振り返りや自分の考えをまとめる活動にする。</li> <li>・グループでアイデアを出し合い, まとめ方や情報発信の方法を考える。</li> </ul> | 【スキル】課題発見・解決力 エ<br>【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ア<br>・相手と自分の考えの共通点や相違点を理解した上で, 相手の考えを尊重することができる。<br>○教科との関連<br>国語科「調べたことを報告しよう」<br>制作物による評価 (ワークシート)<br>観察による評価 (活動の様子) |
| 2 1<br>2 2<br>2 3<br>2 4 | <div>まとめ・創造・表現</div> <p>○新聞の制作を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理した内容を使い, 構想を練る。</li> <li>・相互評価を通して, よりよい新聞づくりを行う。<br/> ◇評価の観点: ①記事のレイアウトは適切か。<br/> ②それぞれの内容の記事をわかりやすく整理しているか。</li> <li>・発表と改善を繰り返す。</li> </ul>                                                        | 【スキル】課題発見・解決力 イ<br>【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ア<br>・新聞や模造紙を用いて, 相手や目的に応じて論理的に表現する。<br>制作物による評価 (ワークシート, 切り抜き新聞)<br>観察による評価 (活動の様子)<br>相互評価 (評価シート)                    |
| 2 5<br>2 6               | <div>ふりかえり</div> <p>○これまでの活動の足跡を確認し, 自分の活動を振り返る。</p> <p>○ワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・①防災学習での印象深い思い出②町の防災に対する私の主張・決意を記入する。</li> </ul> <p>○文化祭でステージ発表・展示発表を行う。</p> <p>○学校における津波による避難訓練の計画を立案する。</p>                                                         | 【スキル】課題発見・解決力 ウ<br>【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ウ<br>・自らの生活の在り方を見直し, 防災や減災に向けて, 日常的に実践する。<br>制作物による評価 (キャリアノート, ワークシート)                                                 |

## 6 本時の学習 ①

(1) 本時の目標 地震が起きたときの行動について考える。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                                                                                     | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                                                                                                        | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | <p>○坂町に昨年度完成したサンスターホールは何をしたらいいか考える。</p> <p>○「災害」のことばの意味を考える。</p> <p>○今後の学習の流れを理解する。</p>                                  | <p>・コンサートやスポーツ、会議以外にも役割をあることを知らせ、考えさせる。</p> <p>・坂町の避難所及び備蓄倉庫場所になっていることを伝える。</p> <p>・災害にはどんなものがあるか出し合う。</p>                                                                                                                  | <p>★【スキル】課題発見・解決力 ア</p> <p>・災害発生メカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。</p>                                                    |
|     | <div>めあて：地震が起きたときの、身を守る行動について考えよう。</div>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| 展開  | <p>○地震が起きるメカニズムについて学び、地震が起こったときどのようにして身を守るかについて学習する。</p> <p>○様々な場所で地震が起きたときの危険を知り、身の守り方を理解する。</p> <p>○緊急地震速報のしくみを学ぶ。</p> | <p>◆DVDを見せる。</p> <p>・地震の時に気をつけないといけないものは、「倒れてくるもの」、「落ちてくるもの」、「移動してくるもの」に着目させる。</p> <p>◆教室にある物を例えに出す。</p> <p>・学校外でも地震が起こる可能性を考えさせる。</p> <p>・危険から身を守る方法を思い出させる。</p> <p>・震度5弱以上の強い揺れが予測される場合に、震度4以上が予測される地域に対して出されることを伝える。</p> | <p>制作物による評価</p> <p>(ワークシート地震から身を守ろう、ワークシート緊急地震速報を活用して身を守ろう)</p> <p>○理科「大地の変化」<br/>「天気とその変化」<br/>「自然と人間」</p> <p>○社会科「自然災害と防災への取り組み」</p> |
| まとめ | <p>○危険なものを早く見つけて、すぐに離れることを確認する。</p>                                                                                      | <p>・自分が学んだことを、家族の人などに伝えていくことが大切であることを確認する。</p>                                                                                                                                                                              | <div>まとめ：地震が起きたときの、身を守る行動について理解できた。</div>                                                                                              |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表、DVD

## 6 本時の学習 ②

(1) 本時の目標 津波が起きたときの行動について考える。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動<br>授業システム                                                                 | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                              | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○坂町では、前時に学習した地震災害以外に、どんな災害が想定できるか考える。                                          | ・山と海に近い地域であることに触れる。                                                                                                                               |                                                                                                               |
|     | <b>めあて：津波が起きたときの、身を守る行動について考えよう。</b>                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| 展開  | ○津波が起こるメカニズムを学び、津波がきそうなとき、どのようにして身を守るかについて学習する。<br><br>○津波から身を守るために必要な知識を確認する。 | ◆視覚支援(DVD)を活用する。<br>・「素早く逃げる」、「高いところへ逃げる」、「戻らない」の3つを押さえる。<br>・津波にはどのような特徴があるのか、学んだことを整理して、津波の正しい知識を身に付けさせる。<br>◆ワークシートの答えを精査し、正しい知識が身についているか確認する。 | ★【スキル】課題発見・解決力 ア<br>・災害発生メカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。<br><br><b>制作物による評価</b><br>(ワークシート津波) |
| まとめ | ○日頃から、津波に備えておき、実際に地震が起こったら、津波のことを意識してすぐに行動することを確認する。                           | ・実際に、自分の住む地域に津波が来たと想定して、具体的な避難場所などを家族で話し合っておくように伝える。<br>・自分の身を守るだけでなく、学んだことを周りの人に伝えていくにはどうしたらよいか考えさせる。                                            |                                                                                                               |
|     | <b>まとめ：津波が起きたときの、身を守る行動について理解できた。</b>                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                               |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表、DVD

## 6 本時の学習 ③

(1) 本時の目標 「あなたの大切なもの」を考える。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                                                                                                           | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                              | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○本時のめあてを確認する。                                                                                                                                  | ・日常生活の中で「大切なもの」を考えることがあまりなく、いざという時、自分を見失い混乱することもある。この授業では自らの命と家族、地域の人たちの命を守るために、今できることを考えることを伝える。                 |                                                                                                                              |
|     | めあて：「あなたの大切なもの」を考えよう。                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|     | ○6人のグループを作る。<br>○ワークシートの「二者択一」の問題について、どちらが大切か考え、グループで話し合う。                                                                                     | ・相手の意見を否定しない。<br>違う意見を受け入れるように伝える。                                                                                |                                                                                                                              |
| 展開  | ○「あなたの大切なもの」について個人で考える。<br><br>○グループの中でお互いの意見を交流する。<br>○グループ内の意見交換の後、自分の意見を整理する。<br><br>○「地震の後の避難所」という具体的な場면을提示し、更に具体的に考えを深める。<br>○グループ内で話し合う。 | ◆机間巡視で、生徒の様子を確認し、今思っていることを素直に表現するよう助言する。<br>・他の人の意見を聞き、自分の考えを整理させる。<br><br>・具体的なことから心構えなど形のないものを含めてのことであることを助言する。 | ★【スキル】課題発見・解決力 イ<br>・災害発生メカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。<br><br>観察による評価<br>(発言)<br>制作物による評価<br>(ワークシート大切なもの) |
| まとめ | ○学んだことをプリントに記入する。                                                                                                                              | ・この授業を振り返り、考え学んだことをまとめさせる。                                                                                        |                                                                                                                              |
|     | まとめ：「あなたの大切なもの」について、考えることができた。                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                              |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表

## 6 本時の学習 ④

- (1) 本時の目標 多様な情報に基づき、食料を分担する活動を通して、いろいろな立場に立って考える力を身に付ける。
- (2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                                                                                                                    | 指導上の留意事項（・）<br>配慮を要する生徒への<br>支援（◆）                                                                                                                                                  | 評価規準<br>教科の指導事項（○）<br>資質・能力（★）<br>（評価方法）                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | <p>○課題を確認する。</p> <p>①「条件」「食料」「家族構成」の情報カードをそれぞれの人<br/>数分用意し、1枚ずつ封筒に入<br/>れる。</p> <p>②それぞれのグループに情報カ<br/>ードの入った封筒を配布し、<br/>グループごとに何をしたらよ<br/>いのかを話し合う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 6人グループを作る。</li> <li>・ 「おにぎり20個」「ペットボトル大5本」「パン10個」のイラストとはさみ1本を袋に入れておく。</li> <li>・ 食料を上手に分配するように伝える。</li> <li>・ ルールをきちんと守るよう指示する。</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |
|     | めあて：食料を分担する活動を通して、いろいろな立場に立って考えよう。                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| 展開  | <p>○ルールに沿ってみんなで食料を<br/>分担する活動を行う。</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 30分後に終了することを伝える。</li> <li>◆机間巡視をしながら、生徒の様子を観察する。</li> </ul>                                                                                | <p>★【スキル】課題発見・解決力 ア</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 災害発生メカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。</li> </ul> <p>制作物による評価<br/>（ワークシートみんなで分ける）</p> |
| まとめ | <p>○グループごとにどのように配分<br/>したか発表する。</p> <p>○ワークシートで振り返りをする。</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単に配分するだけでなく、情報カードが活用できたか確認する。</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|     | まとめ：食料を分担する活動を通して、いろいろな立場に立って考えることができた。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価票



## 6 本時の学習 ⑤

- (1) 本時の目標 新聞切り抜き作品のテーマを考える。  
 (2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                                                                                                            | 指導上の留意事項（・）<br>配慮を要する生徒への<br>支援（◆）                                                                                                                                                     | 評価規準<br>教科の指導事項（○）<br>資質・能力（★）<br>（評価方法）                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○防災学習を通して学んだことを新聞にして、文化祭でステージ発表や展示発表することを知る。<br>○本時のめあてを知る。                                                                                     | ・防災学習と作品をつなげることを指導する。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|     | <b>めあて：作品テーマにせまる。</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| 展開  | ○新聞を読み、発表する。<br>・関心のある新聞記事を探す。<br>・新聞記事が伝えるものを選ぶ。<br><br>○「社会の動きをとらえる」，「自分とのかかわりを考える」の2点で新聞記事を選択し、作品テーマを設定する。<br><br>○自分たちの新聞作りの構想をワークシートにまとめる。 | ・新聞記事を見る視点を示す。<br>・発表により、多様な見方を交流させる。<br>・社会の動きと自分とのかかわりをつなげて課題意識をキーワードにさせる。<br>・記事コメントの文章表現や、資料や構図等の表現の工夫を紹介する。<br>・新聞を作るゴールを意識させる。<br>◆ペアで1つの作品を制作させる。意図的にペアを組む。<br>・作品にメッセージ性を持たせる。 | ★【スキル】課題発見・解決力 エ<br>・新聞や模造紙等を用いて、相手や目的に応じて論理的に表現する。<br><br><div>観察による評価</div> <div>（活動の様子）</div> <div>制作物による評価</div> <div>（ワークシート新聞作り）</div> |
| まとめ | ○作品テーマと設定理由を発表する。                                                                                                                               | ・代表的なテーマを全体交流し、製作への意欲を高める。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|     | <b>まとめ：作品テーマを設定することができた。</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |

## 7 準備物

ワークシート、全員に新聞1枚、「平成26年度 みんなの新聞コンクール」入賞作品集、自己評価表

## 6 本時の学習 ⑥

(1) 本時の目標 災害を想定したシミュレーションを通して、自分のこととして捉えることで、想像力、考える力を養う。

(2) 本時の展開

|                                           | 学習活動                                                     | 指導上の留意事項（・）<br>配慮を要する生徒への<br>支援（◆）                                                                                                                            | 評価規準<br>教科の指導事項（○）<br>資質・能力（★）<br>（評価方法）                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                                        | ○Power Pointを活用し、190秒の沈黙の時間を過ごす。                         | ◆Power Pointによる視覚支援<br>・ 6人グループごとに机を寄せる。<br>・ 目を閉じ、私語はしない。<br>・ 沈黙している時間を使って、シミュレーションに必要なアイテムが入った封筒を、グループごとに1セット配る。                                           |                                                                                     |
| めあて：災害を想定したシミュレーションを通して、想像力をふくらまそう。       |                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| 展開                                        | ○避難に必要なものを考える。<br><br>○選んだものについて話し合う。<br>生きるために必要な物を考える。 | ・ グループごとで活動する。<br>・ 活動時間は190秒とし、活動中に「時間がないよ」「急いで」といった声かけによって、緊迫した状況をあたえる。<br>・ なぜそれを選んだか、選ばなかったかについて理由を考えさせ、発表させる。                                            | ★【意欲・態度】主体性・積極性 ア<br>・ 災害に関する知識を基に、どのように行動したら良いか、正しい判断をする。<br>観察による評価<br>（活動の行動、発言） |
| まとめ                                       | ○まとめをする。                                                 | ・ 沈黙の時間と活動の時間は両方とも190秒であったことを伝え、その時の状況によって異なって感じることを伝える。<br>・ 人、家族によって、備えておくべきものは違うことから、事前の準備と事前に家族と相談しておくことが必要であることを知らせる。<br>・ 最終的には、自分の命を守ることが最優先されることを伝える。 |                                                                                     |
| まとめ：災害を想定したシミュレーションを通して、想像力をふくらますることができた。 |                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                     |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表

## 6 本時の学習 ⑦ 防災訓練に向けて1

(1) 本時の目標 坂町の防災の現状を知る。

(2) 本時の展開

|                                        | 学習活動<br>授業システム                                              | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                                                                                                                        | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                                     | ○これまでの学習を基に、実際に<br>私たちが住んでいる坂町の防災が<br>どうなっているかに目を向ける。       | ・土砂災害、津波災害など起<br>こりうる地域であることを<br>再度意識させる。                                                                                                                                                                                                   | ★【スキル】課題発見・解<br>決力 ウ<br>・災害発生メカニズムの<br>基礎や様々な災害例から危<br>険を理解し、複雑な問題状<br>況の中から、適切に課題を<br>設定する。 |
| めあて：坂町の防災の現状を知り、共通点や疑問点、課題をまとめてみよう。    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| 展開                                     | ○坂町の現状を知る。<br><br>○これまで学習してきたことと、<br>坂町が取り組んでいることを比較<br>する。 | ・普段坂町に住んでいて、<br>防災を意識するときはどん<br>なときか発表させる。<br>・坂町のホームページでは<br>どのくらい防災について取<br>り扱っているか、考えさせ<br>る。<br>・実際にインターネットで<br>どのような内容が書かれて<br>いるか、調べさせる。<br>◆坂町ハザードマップを活<br>用する。<br>・これまでの災害について<br>の学習と、自分たちの生活<br>を関連づけさせ、共通点、<br>疑問点や課題点を出させ<br>る。 | 観察による評価<br>(活動の様子)                                                                           |
| まとめ                                    | ○坂町の現状を知り、共通点や疑<br>問点、課題点を個人でまとめる。                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| まとめ：坂町の防災の現状を知り、共通点や疑問点、課題をまとめることができた。 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表

## 6 本時の学習 ⑧ 防災訓練に向けて2

(1) 本時の目標 坂町の防災対策について課題を見つける。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                                                           | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                        | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○前時のまとめワークシートを振り返る。<br><br>○出てきた課題を改善し、防災訓練を企画・運営することを知る。                                      | ・前時のワークシートを活用する。<br>・防災と自分とのかかわりを再度意識させる。                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|     | めあて：坂町の防災対策について課題を見つけよう。                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 展開  | ○坂町の防災に関して、改善できることや、まだ取り組まれていないことはないかを見つける。<br><br>○各自見つけた課題を交流し、深める。<br><br>○防災訓練に生かせることを考える。 | ・予想される反応：「避難場所が少ない」「避難場所の確認ができていない」「マップを見ていない」「地震速報が少し遅い」等<br><br>・付箋ピンクに災害予想，付箋青に防災対策を書き出し，模造紙半分にグルーピングする。 | ★【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ア<br>・相手と自分の考えの共通点や相違点を理解した上で，相手の考えを尊重することができる。<br><br><u>観察による評価</u><br>(活動の行動，発言)<br><br><u>制作物による評価</u><br>(ワークシート坂町地震災害予想図，ワークシート坂町の防災対策，ワークシート聞き取り，模造紙) |
| まとめ | ○次の時間にまとめと発表を行うことを伝える。                                                                         | ・模造紙残り半分に，分かったことと課題をまとめる。                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|     | まとめ：坂町の防災対策について課題を見つけることができた。                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |

## 7 準備物

ワークシート，自己評価表，模造紙，付箋，マジック



## 6 本時の学習 ⑨ 防災訓練に向けて 3

(1) 本時の目標 前時に各グループで出てきた課題について，解決策を考える。

(2) 本時の展開

|                          | 学習活動                                                                                    | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                 | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                       | ○本時の流れを知る。<br>○課題を解決する際に留意することを<br>知る。                                                  | ・ 防災訓練は，坂町の実態<br>に即していることが最も重<br>要であることを理解させる<br>。<br>・ 避難役として参加する小<br>学生の安全性と，わかりや<br>すい指示に留意させる。                                   |                                                                                                                                  |
| めあて：課題解決の手だてを考えよう。       |                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| 展開                       | ○模造紙に，前時に書き出し<br>た課題と課題解決の手だてを<br>まとめる。<br><br>○発表の練習を行う。<br><br>○模造紙のまとめを班ごとに<br>発表する。 | ・ まとめたものを，分かり<br>やすく伝えるためにはどう<br>したらよいか考えさせる。<br>・ 訓練に役立つ情報発信，<br>情報共有になるよう確認す<br>る。<br>◆模造紙の文字の大きさや<br>色分け，伝え方など表現方<br>法について具体的に示す。 | ★【意欲・態度】主体性・<br>積極性 イ<br>・ 他の生徒と意見交換した<br>り，地域の人々の意見を聞<br>きながら，課題解決しよう<br>とする。<br><br>観察による評価<br>(活動の行動，発言)<br>制作物による評価<br>(模造紙) |
| まとめ                      | ○防災訓練の計画に生かせる<br>視点や手だてを見つける。                                                           | ・ 他者の意見で参考になっ<br>たことをプリントにまとめ<br>させる。                                                                                                |                                                                                                                                  |
| まとめ：課題解決の手だてを見つけることができた。 |                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |

## 7 準備物

自己評価表



## 第1回 実行委員会議

○前日のサンスターホールの見学について意見交換する。

- ・施設図面を確認
- ・防災訓練に活用したい設備や小学生に紹介したい設備をピックアップ

○設備について、各クラスに伝えるべき項目を整理する。

- ・食料庫 → 備蓄庫に食料、飲料などを備蓄
- ・自動販売機 → 停電になっても使用可能
- ・段ボールベット → 段ボールで、ベッドマットや区切りを制作

○防災訓練の目的・意義を考える。

「なぜ行うのか」

↓

「自分たちの町を守るために、自分ができること」を考え、実践する。

「守られる側から守る側へ」を目指す。

○防災訓練で行うべき項目を検討する。

- ・小学生に、設備を体験してほしい。
- ・体育の授業で学んだ救急術を体験してほしい。
- ・避難所での生活を疑似体験してほしい。

○行うべき項目を基に、6つの役割（グループ）に分担することを決定

①ケア班 ②体験班 ③生活指導班 ④救護班 ⑤施設案内班 ⑥食料班

○それぞれの役割の詳細を検討する。

○次回授業までにリーダーが行うことを確認する。

- ・設備紹介の原稿、写真の用意
- ・総合の授業の流れを作り、時間配分を決める。
- ・タイムスケジュールを共有する。

○各クラスで、総合の時間に行うことを確認する。

- ・各班での目標を立てる。
- ・具体策と、準備物を考える。
- ・朝からのタイムスケジュールを考える。



## 6 本時の学習 ⑩⑪ 防災訓練に向けて4, 5

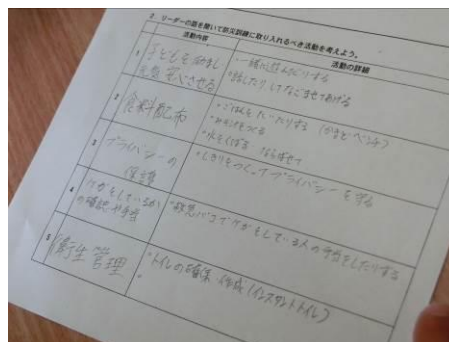
(1) 本時の目標 防災訓練に向けて、具体的な計画を立てる。

(2) 本時の展開

|                                | 学習活動                                                                                        | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                                        | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入                             | ○今後の日程、流れを知る。<br>防災訓練計画 (1, 2)<br><br>○実行委員からの説明を聞く。                                        | ・ 防災訓練までの日程を確認する。<br><br>・ サンスターホールを見学した実行委員に、施設の設備について、またどんな役割・仕事が必要か等、説明させる。                                                                              | <u>制作物による評価</u><br>ワークシート防災訓練計画案                                                                                                                                    |
| めあて：防災訓練に向けて、具体的な計画を立てよう。      |                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| 展開                             | ○防災訓練に向けて計画を立てる。<br><br>○班でどのような活動をしていくか話し合う。<br><br>○各自の当日までと、当日の役割を書き出す。<br><br>○全体に発表する。 | ・ 防災訓練実行委員の説明を基に、自分たちで立案した計画が実行されることを伝える。<br><br>・ 前時に出し合った坂町の課題を生かせるような活動にしていく。<br>・ 1人1人が役割を果たせる役割分担を行う。<br>◆各自のプリントで自分の役割を確認させる。<br><br>・ 情報の共有で、意識を高める。 | ★【意欲・態度】主体性・積極性 イ<br>・ 他の生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとする。<br>○保健体育科<br>「自然災害による傷害の防止」<br>「応急手当の意義と方法」<br>○家庭科「調理と食文化」<br>「食生活と栄養」<br><u>観察による評価</u><br>(活動の様子) |
| まとめ                            | ○書き出したことをもとにシミュレーションを行うことを確認する。                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| まとめ：防災訓練に向けて、具体的な計画を立てることができた。 |                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表



## 第2回 実行委員会議

○各クラスで出た意見を発表し、共有する。

- ・救急班では、人体模型を用いて心肺蘇生の実演をしたい。  
→日本赤十字より人体模型を借り入れた。
- ・食料班の準備時間が足りない。  
→当日朝、食料班のみ集合時間を早くするよう時間変更
- ・ケア班が小学生を迎えに行くルートが不確定  
→小学校と連携し、具体決定  
各クラスに入るメンバーを確定

○各役割の特性を整理。小学生に何を学んでほしいか、伝えたいか。

- ・ケア班 限られたスペースで、心を癒やす遊び  
→どんな遊びが考えられるか。
- ・体験班 身の回りにある道具で、生活を作る。  
→簡易担架や、簡易ランプの作り方を調べる。
- ・生活指導班 素早い点呼や整列で、身を守る。  
→坂中学校の点呼や整列の方法を書き出す。
- ・救護班 適切な処置で命を守る。  
→救急術で、実演できることをピックアップ
- ・施設案内班 施設の設備を知り、非常時に生かす。  
→サンスターホールでの見学内容を見直す。
- ・食料班 避難先での食事を体験する。  
→どんな料理を作られるか、食べることができるかを考える。

○各役割が行う具体的事項を検討する。

○これからの流れを確認する。

次回授業までにリーダーが話し合うこと

- ・各班で準備すべきもの
- ・各リーダーの役割分担
- ・班員の役割分担



シミュレーション（予行）での確認事項

- ・小学生の安全を確保する



前日6月18日

- ・準備物の確認、搬入
- ・リーダー会議を行い、最終確認をする



本番6月19日



## 6 本時の学習 ⑫⑬ 防災訓練に向けて6, 7

(1) 本時の目標 シミュレーション(予行)を通して, 改善点を見つける。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                          | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                  | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○防災リーダーの指示によって, 訓練のシミュレーションの流れを知る。            | ・教員は全員参加になるようリーダーに指示をする。                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>めあて：シミュレーションを通して, 改善点を見付け, 修正しよう。</b>      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 展開  | ○防災訓練に必要な道具や原稿などを制作する。<br><br>○シミュレーションを行う。   | ・避難役として参加する小<br>学生の安全性と, わかりや<br>すい指示に留意させる。<br><br>・本番と同じ時間設定, 流<br>れで行う。<br>・場所は, 食料班がピロテ<br>ィー, それ以外の班は各教<br>室で行う。 | <u>制作物による評価</u><br>(ワークシート防災訓練計<br>画)<br><u>観察による評価</u><br>(活動の行動, 発言)<br><br>★【スキル】課題発見・解<br>決力 ア<br>・災害発生メカニズムの<br>基礎や様々な災害例から危<br>険を理解し, 複雑な問題状<br>況の中から, 適切に課題を<br>設定する。<br>★【意欲・態度】主体性・<br>積極性 イ<br>・他の生徒と意見交換した<br>り, 地域の人々の意見を聞<br>きながら, 課題解決しよう<br>とする。 |
| まとめ | ○本番の防災訓練に向け, 改<br>善が必要なところを話し合<br>い, 修正する。    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>まとめ：シミュレーションを通して, 改善点を見付け, 修正することができた。</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7 準備物

ワークシート, 自己評価表, シミュレーションに必要なもの



### 第3回 実行委員会議

○シミュレーションの検証をする。

- ・話し方 スピードが速く、聞き取りにくい部分がある  
→お互いに見合って、小学生にわかりやすい話し方に努める。
- ・小学生には、説明が難しい  
→絵を描いた紙の提示を増やし、伝わりやすさを考慮する

○改善すべき事項を検討する。

- ・時間の設定, 変更
- ・移動の仕方
- ・体験の順番を決定
- ・準備物
- ・説明の仕方

○閉会式と開会式のリハーサルを行う。

- ・実行委員長2人が進行する。
- ・中学校生徒と来賓の動きを確認する。
- ・小学校生徒の動きを通して確認する  
※ 特にケア班は、小学生の送迎があるので、ルートも含めて要確認。

○準備物の最終確認をする。

- ・食料班の道具, 食材, 食器
- ・救急班の救急セット, 人体模型
- ・ケア班の案内板, 説明用紙
- ・生徒指導班の説明用紙, 笛
- ・体験班の毛布, 竹棒, アイマスク
- ・全体での案内板, 長机, 本部設置用具

○当日の流れを最終確認する。

- ・防災リーダーの動きを基に, 生徒全体の動きを確認する。
- ・小学生の動きを確認し, 安全確保に努める。

## 6 本時の学習 ⑭⑮⑯⑰

(1) 本時の目標 防災訓練を通して、各自が自分の役割を果たす。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                     | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                       | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○各班で事前準備を行う。                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|     | めあて：自分の役割を果たし、安全に防災訓練を行うことができた。                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| 展開  | ○各グループでセッティングを行う。<br><br>○開会行事を行う。<br><br>○防災訓練を実施・運営する。 | ・教員はできるだけ指示をせずに、生徒の自主性を助長させる取り組みを行う。<br>◆各班に教員を配置する。<br><br>※詳細については、別紙参照。 | ★【スキル】課題発見・解決力 エ<br>・新聞や模造紙等を用いて、相手や目的に応じて論理的に表現する。<br>★【意欲・態度】主体性・積極性 ウ<br>・多くの生徒と意見交換したり、地域の人々の意見を聞きながら、課題解決しようとしている。<br>★【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 イ<br>・相手と自分の考えの共通点や相違点を理解した上で、相手の考えを尊重することができる。<br><u>観察による評価</u><br>(活動の様子) |
| まとめ | ○閉会行事を行う。<br><br>○片付けをして、撤収する。                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|     | まとめ：自分の役割を果たし、安全に防災訓練を行うことができた。                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |

## 7 準備物

自己評価表、防災訓練に必要なもの



## 6 本時の学習 ⑱

(1) 本時の目標 防災訓練から学んだことをまとめる。

(2) 本時の展開

|             | 学習活動                                                         | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                 | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | ○防災訓練を振り返る。                                                  |                                                                      |                                                                                                 |
|             | <b>めあて：防災訓練から学んだことをまとめよう。</b>                                |                                                                      |                                                                                                 |
| 展<br>開      | ○ワークシートに考えや思いをまとめる。<br><br>○次年度、防災訓練を行う後輩に向けた具体的なアドバイスをまとめる。 | ・「防災訓練でうまくいったこと」「うまくいかなかったこと・大変だったこと・失敗したこととその原因」「防災訓練をする上で大切なことは何か」 | ★【意欲・態度】主体性・積極性 ア<br>・災害に関する知識を基に、どのように行動したら良いか、正しい判断をする。<br><b>制作物による評価</b> (ワークシート防災訓練を振り返って) |
| ま<br>と<br>め | ○まとめをする。                                                     | ・守られる側から、守る側へと成長した自分かどうか問いかけをする。                                     |                                                                                                 |
|             | <b>まとめ：防災訓練から学んだことをまとめることができた。</b>                           |                                                                      |                                                                                                 |

## 7 準備物

ワークシート，自己評価表

## 6 本時の学習 ⑱⑳

(1) 本時の目標 事前に決めたテーマに沿って、文化祭に向けて新聞のレイアウトを決める。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                                              | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                                                               | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○「新聞作り」の授業で設定したテーマを思い出す。                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <b>めあて：テーマに沿って、切り抜き新聞のレイアウトを決めよう。</b>                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 展開  | ○ペアでどのような記事を書き、どのようにレイアウトするか構想を練る。<br><br>○色、形、配置など美術で学んだ知識を確認する。 | ・カラー見本は、拡大印刷をして黒板に掲示する。<br>・新聞づくりを通して、学習したことを地域の方々に広めていくこと、また、防災学習を通しての振り返りや自分の考えをまとめる活動にする。<br>・作品全体のバランスに気を配る。<br><br>・色、形、配置など違う工夫を鑑賞し、自分たちの表現に活かせる工夫を探す。<br><br>◆机間巡視で個別指導を行う。 | ★【スキル】課題発見・解決力 エ<br>・新聞や模造紙等を用いて、相手や目的に応じて論理的に表現する。<br>★【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ア<br>・相手と自分の考えの共通点や相違点を理解した上で、相手の考えを尊重することができる。<br>○国語科<br>「調べたことを報告しよう」<br><br><b>観察による評価</b><br>(活動の様子)<br><b>制作物による評価</b><br>(ワークシートレイアウト) |
| まとめ | ○次時の新聞作りに向けて、ペアで役割分担する。                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <b>まとめ：テーマに沿って、切り抜き新聞のレイアウトを決めることができた。</b>                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価表、色鉛筆

## 6 本時の学習 ②①②③④

(1) 本時の目標 構想を基に、丁寧に新聞製作を行う。

(2) 本時の展開

|             | 学習活動                                                                                                                                     | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | ○本時の確認をする。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>めあて：構想を基に、丁寧に新聞制作を行おう</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 展<br>開      | <p>○下描きをする。</p> <p>○貼り付け予定線を引く。<br/>(記事を用紙にあてて、形を<br/>写し取る)</p> <p>○色塗りし、文字の清書を行<br/>う。</p> <p>○写真等貼り付け、完成させ<br/>る。</p> <p>○相互評価を行う。</p> | <p>・写真等先に貼り付けると<br/>色塗り等で新聞記事が汚れ<br/>る可能性があるため。特別<br/>な目的がある場合は別。</p> <p>・画材は絵の具、色鉛筆、<br/>色紙、クレパス、色紙、折<br/>り紙、テープなど多くの素<br/>材・画材を用意し、生徒の<br/>表現力と発想力を高めさせ<br/>る。</p> <p>・相互評価は、付箋紙を使用<br/>しWSに貼る。</p> <p>・相互評価の観点</p> <p>①記事のレイアウトは適<br/>切か。</p> <p>②それぞれの内容の記事<br/>をわかりやすく整理し<br/>ているか。</p> <p>◆机間巡視で個別指導を行<br/>う。</p> | <p>★【スキル】課題発見・解<br/>決力 イ<br/>・災害発生のメカニズムの<br/>基礎や様々な災害例から危<br/>険を理解し、複雑な問題状<br/>況の中から、適切に課題を<br/>設定する。</p> <p>★【価値観・倫理観】自己<br/>理解・自らへの自信 ア<br/>・相手と自分の考えの共通<br/>点や相違点を理解した上<br/>で、相手の考えを尊重する<br/>ことができる。</p> <p><b>制作物による評価</b><br/>(ワークシート、切り抜き<br/>新聞)</p> <p><b>観察による評価</b><br/>(活動の様子)</p> |
| ま<br>と<br>め | ○評価されたことを発表する。                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>まとめ：構想を基に、丁寧に新聞製作することができた。</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             |                                                                                                                                          | ・提出に当たって記入すべ<br>き項目、誤字脱字をチェッ<br>クする。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 7 準備物

ワークシート、自己評価票、切り抜き新聞応募用紙、画材、ピンクの付箋紙、青の付箋紙、

## 6 本時の学習 ②⑤

(1) 本時の目標 これまでの学習を振り返る。

(2) 本時の展開

|     | 学習活動                                    | 指導上の留意事項 (・)<br>配慮を要する生徒への<br>支援 (◆)                     | 評価規準<br>教科の指導事項 (○)<br>資質・能力 (★)<br>(評価方法)                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入  | ○本時のめあてを知る。                             | ◆本時で行うべき項目を確認する。                                         |                                                                                                                                                                    |
|     | めあて：これまでの学習を振り返ろう。                      |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 展開  | ○これまでの学習の足跡を確認し、自分の活動を振り返る。             | ・ワークシートに記入する。<br>・最後の感想欄には、①防災学習の思い出②町の防災に対する主張・決意を書かせる。 | ★【スキル】課題発見・解決力 ウ<br>・災害発生のメカニズムの基礎や様々な災害例から危険を理解し、複雑な問題状況の中から、適切に課題を設定する。<br>★【価値観・倫理観】自己理解・自らへの自信 ウ<br>・自らの生活の在り方を見直し、防災や減災に向けて、日常的に実践する。<br>制作物による評価<br>(ワークシート) |
| まとめ | ○これまでの活動を振り返り、活動への自信と今後も町の役に立ちたいと思いをもち。 | ・文化祭でのステージ発表や展示発表、また、学校での避難訓練の計画立案につなげる。                 |                                                                                                                                                                    |
|     | まとめ：これまでの学習を振り返ることができた。                 |                                                          |                                                                                                                                                                    |

## 7 準備物

ワークシート